Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**На педагогическом советеПротокол № \_\_\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ СОШ с. Исаклы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. НестероваПриказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Образовательная область

**«Физическое развитие»**

для подготовительной группы компенсирующего типа

Инструктор по физической культуре: Синельникова Н.Ф.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

СП «Детский сад «Алёнушка»

 ГБОУ СОШ с. Исаклы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Башкирова

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

с. Исаклы, 2014г

**Пояснительная записка**

Уже в дошкольном возрасте многие дети имеют нарушения речи, задержанное психическое развитие.

 Эти дети не могут и не должны быть изолированы от сверстников. Дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного образования, предполагает выбор альтернативных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Главное направление работы дошкольного учреждения – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, физиологических, психических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социуме.

 Проект программы разработан с целью повышения эффективности работы по физическому воспитанию детей с общим недоразвитием речи.

Программа направлена на развитие физических умений и ритмических способностей у ребенка с общим недоразвитием речи и предусматривает координацию работы всех специалистов образовательного учреждения

Наличие речевого дефекта у детей параллельно приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей физического и психического развития.

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Эти дети быстро утомляются, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение общей моторики, общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация, нарушение ориентировки в пространстве, нарушение осанки, плоскостопие, замедленность процесса освоения основных движений, отставание в показателях основных физических качеств, силы, ловкости, скорости.

Нарушение речевого дефекта параллельно приводит и к ярко выраженным изменениям основных показателей и психического развития ребенка. Патология в психической сфере, прежде всего, проявляется в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, низкий уровень восприятия, слабая концентрация внимания.

 Традиционные физкультурные занятия однообразны, так как подчиняются определенной жесткой методике их проведения, не развивают интерес детей к спорту, в ходе их трудно выявить способности и склонности детей, еще труднее их развить. Нормативы физической подготовленности не учитывают уровень физического развития детей, запас их сил и состояние здоровья. Занятия не решают проблему тренировки сердечно-сосудистой системы, терморегуляционного аппарата, следовательно не дают должного эффекта в укреплении здоровья дошкольников.

Разрабатывая систему физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, мы руководствовались данными исследованиями лаборатории Аршавского, изучили работы педиатра и педагога Ю.Ф.Змановского, взгляды Н.М.Амосова на проблемы воспитания здорового ребенка. Научным ориентиром нашей работы стали теоретические положения о взаимосвязи физического и психического в онтогенезе, о значении моторики в психическом и личностном развитии ребенка, учете сензитивных периодов, а также о деятельном подходе в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леоньбев, А.Р.Лурия).

 Взяв за основу программы В.Г.Алямовской для часто болеющих детей «Здоровье», Т.Л.Шахомировой «Расти, здоровым малыш», которая ориентирована на работу с детьми и родителями по оздоровлению детей.

Разработанная система физкультурной работы в коррекционных группах должна органически входить в жизнь детского сада, и решать задачи физического развития детей с ограниченными возможностями.

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом физической подготовленности детей. Основой для выявления уровня физического развития дошкольников, является педагогическая диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Физкультурные занятия эффективны только в том случае, если они не ущемляют индивидуальность ребенка, направлены на реализацию склонностей, потребностей и учитывают индивидуальные различия.

В соответствии с этим физкультурные занятия стоятся на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы, и своеобразной педагогической импровизации, посредством которой варьируется содержание, формы и методы, в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком.

Сочетание этих походов невозможно при проведении фронтальных занятий и требует работы с детьми по подгруппам и индивидуально.

Все занятия ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

 ***Цель***: Сохранение и укрепление здоровья детей посредством специальных коррекционных упражнений

 ***Задачи*:**

* Формировать полноценные двигательные навыки;
* Устранять нескоординированные, скованные, недостаточно ритмичные движения ребенка;
* Осуществлять коррекцию имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата;
* Формировать правильную осанку.
* Учить детей правильному дыханию;
* Развивать координацию движений рук, мелкой моторики;
* Развивать ориентировку в пространстве;
* формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью;

 **Аналитическая справка**

.

**Список детей подготовительной коррекционной группы (Приложение 1)**

### Социальный портрет воспитанников

В подготовительной коррекционной группе на начало учебного года – 21 воспитанника, из них 7 девочек, 14 мальчиков.

**Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  | **1 группа здоровья**  | **2 группа здоровья**  | **3 группа здоровья**  | **Дети- инвалиды**  |
| Подготовительная коррекционная группа  | **2** | **14** | **5** | **-** |

**Структура организации образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Неделя | Месяц | Год |
| 3 | 12 | 102 |

 Длительность 1 занятия составляет 20 минут

 В подготовительной коррекционной группе еженедельно проводится 3 занятия по физической культуре в утренние часы, 2 раза занятия проводятся в спортивном зале и 1 раз занятие на открытом воздухе (его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). Всего в месяц проводится 12 занятий (8 - в спортивном зале, 4 - на воздухе).

 В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников детского сада недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660 – 10), во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В связи с праздничными днями с 01 января по 10 января и с недельными каникулами с 10 января по 14 января, выпадают из непосредственно образовательной деятельности 6 занятий по физическому воспитанию. В итоге 102 занятия в год.

Структура физкультурных занятий общепринята: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

 Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

С целью решения поставленных задач вся работа подразделяется на:

-комплекс утренней стимулирующей гимнастики

-комплекс коррекционных физкультурных занятий

-комплекс сюжетных физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики

-комплекс упражнений на дыхание.

**Организация физкультурной работы в коррекционной группе**

Организационными формами работы по физической культуре являются:

 1) учебная работа; 2) физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня; 3) активный отдых; 4) самостоятельная двигательная деятельность детей; 5) работа с семьей.

Основным видом учебной работы являются физкультурные занятия, которые проводятся три раза в неделю, одно из них проводится на улице в часы прогулки.

К физкультурно-оздоровительной работе относятся: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулках (утренней и вечерней), физкультурная минутка.

Активный отдых дошкольника складывается из физкультурных досугов, физкультурных праздников и Дня здоровья. Все названные выше виды работы с детьми организуются воспитателем.

Самостоятельная двигательная деятельность дошкольника протекает под наблюдением воспитателя. Содержание и продолжительность занятий ребенка физическими упражнениями и играми определяются самим дошкольником. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов ребенка.

Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к ребенку во взаимосвязной работе дошкольного учреждения и семьи. Занятия физкультурой дома представляют собой форму индивидуальной работы родителей с ребенком. Она осуществляется на основании рекомендаций и методических советов инструктора, предлагаемых в виде заданий на дом.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

**Основное содержание коррекционных физкультурных занятий**

**Построения** выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя; в шеренгу, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг.

**Ходьба** выполняется самостоятельно и за воспитателем; в сопровождении звуковых сигналов, друг за другом, в обход зала, парами, врассыпную.

**Оздоровительный бег** выполняется самостоятельно и за воспитателем; друг за другом с изменением направления, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

**Коррекционные упражнения** выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции. Упражнения с предметами и без них.

**Основные виды движений:**

**Упражнения для равновесия** выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно: ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение положения в положении стоя на одной ноге, руки в стороны.

**Упражнения на формирование правильной осанки** выполняются самостоятельно по показу и по словесной инструкции. Ходьба по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по канату, прямо, приставным шагом, боком, и т.д. с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке; подтягивание на руках по скамейке, по наклонной доске, лежа на животе, катание среднего мяча друг другу, лежа на животе. Ходьба по канату с мешочком песка на голове.

**Ползание, лазание, перелезание** выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, с подлезанием под дугу, и натянутую веревку, лазание по наклонной доске, перелезание через скамейку.

**Прыжки** выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, с места, прыжки в длину.

**Метание** выполняются по показу и словесной инструкции. Детей учат удерживать и перебрасывать мяч, разные по весу, по размеру, по материалу; бросать мяч в горизонтальную цель, ловить мычи разные по размеру, ударять о пол и ловить его; бросать в цель мешочки с песком, сбивать кегли.

**Подвижные игры** базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил.

**Релаксация** выполняется под тихую музыку с использованием различных упражнений помогающих расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища. Позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

**Утренняя стимулирующая гимнастика.**

**Разработан комплекс утренней стимулирующей гимнастики с учетом коррекции.**

Структура утренней стимулирующей гимнастики:

* Упражнения на дыхание;
* Пантомима;
* Упражнения для кистей рук;
* Различные виды ходьбы;
* Оздоровительный бег;
* Подвижные игры;
* Релаксация.

В комплекс утренней стимулирующей гимнастики включаются традиционные упражнения имитационного характера: с предметами и без них; игровые упражнения, направлены на развитие внимания, требующие точности выполнения действий; оздоровительный бег и релаксация.

Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы приема: дети заторможенные, вялые, либо чрезмерно возбужденные и не могут сосредоточиться.

 Утренняя стимулирующая гимнастика позволит обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.

**Примерный комплекс утренней гимнастики**

***Игрушки***

* *«Укачаем куклу».* Ребенок стоит, спина прямаяе, мяч держит в руках, как куклу. Педагог показывает, как нужно укачивать куклу, про­тяжно распевая: «А-а-а». Упражнение повторить 3—5 раз.
* *«Мяч в кольцо».* И. п.— ноги на ширине ступни, руки с мячом на уровне пояса.
1. — подбросить мяч вверх.
2. — пропустить его через сомкнутые в кольцо руки, дать отскочить от пола, поймать его.

Дыхание произвольное. Упражнение повторить 4-5 раз.

* *«Неразлучные друзья».* И. п. - ноги на ширине плеч, мяч в опущен­ных руках.

1—3 — наклон вперед, постучать мячом по полу между ног подаль­ше, выдох.

4 — и. п., вдох.

* *«Игра коленом».* И.п.— основная стойка.

1—2 — опустить мяч на поднятое колено правой ноги, выдох.

3—4 — и. п., вдох.

То же другой ногой. Повторить 4—5 раз каждой ногой.

* *«Не потеряй!»* И. п.— сидя скрестно, мяч впереди на полу.

1—4 — перебирая руками, катить мяч вокруг себя то в одну, то в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

* *«Подъемный кран».* И. п.— сидя, упор сзади, мяч между ступнями ног. 1—2 — поднять мяч прямыми ногами вверх, выдох. 3—4 — вернуться в И. п., вдох. Упражнение повторить 4—5 раз.
* *«Не зевай, меня поймай».* И. п. — ноги на ширине ступни, руки с мячом внизу.
1. — подбросить мяч вверх.
2. — поймать мяч двумя руками, предварительно сделав хлопок перед собой.

Дыхание произвольное. Упражнение повторить 4-5 раз.

**Примерные комплексы упражнений для развития координации речи движениями ребенка с ОНР**

***Ехали-ехали***

|  |  |
| --- | --- |
| На трамвае ехали,До метро доехали.Динь-дон, динь-дон!Динь-дон, динь-дон!На автобусе ехали,С горочки съехали.Би-би-би!Би-би-би!На троллейбусе ехали,К дому приехали.У-у!У-у! | *Полуприсед, руки вытянуты вперед, держат воображаемый рычаг управления.**Хлопки руками.**Руки держат воображаемый руль, повороты руками вправо, влево.**Большим пальцем правой руки дают сигнал.**Рука сжата в кулаке вверху, движения руки вниз, вверх.**Широкое движение рукой сверху вниз.* |

***Огород***

|  |  |
| --- | --- |
| Повторяй за мной зарядку.В ней звук [т]Пришел на грядку.Тыква вот, а вот томат.Здесь капуста, здесь - салат.Тмин, картошка, артишокИ петрушки корешок.Все, что вырастили мы,Будем здесь мы до весны. | *Шаги на месте.**Вытянуть руки в лево, вправо.**Наклониться к левой ноге, к правой.**Выпрямиться.**Руки на пояс, к плечам, вверх.**Руки опустить.**Развести руки в стороны.**Руки вниз, выпрямиться.* |

 ***Зайцы***

|  |  |
| --- | --- |
| Скачут, скачут во лесочкеЗайцы – серые клубочки.Прыг – скок, прыг - скок –Встал зайченок на пенек.Всех построил по порядку,Стал показывать зарядку.Раз! Шагают все на месте.Два! Руками машут вместе.Три! Присели, дружно встали.Все за ушком почесали. На «четыре» потянулись.Пять! Прогнулись и нагнулись.Шесть! Все встали снова в ряд,Зашагали как отряд. | *Прыжки на месте на двух ногах.**Руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки.**Прыжки вперед, назад (2)**Встать прямо, руки опустить**Шаги на месте.**Руками перед собой выполнять упр. ножницы.**Присесть, встать.**Почесать за ухом.**Выпрямиться.**Прогнуться, наклониться вперед.**Построится в ряд.**Шаги на месте.* |

 ***Кошка***

|  |  |
| --- | --- |
| Вот окошко распахнулось.Вышла кошка на карниз.Посмотрела кошка наверх,Посмотрела кошка в низ.Вот на лево повернулась,Проводила взглядом мух.Потянулась, улыбнуласьИ уселась на карниз. | *Руки развести в стороны.**Имитация походки кошки.**Запрокинуть голову, посмотреть вверх.**Опустить голову, посмотреть вниз.**Повернуть голову к левому плечу.**Повернуть голову к правому плечу, взглядом проводить муху.**Соответствующие движения и мимика.**Сесть на свое место.* |

 ***Журавленок и жабы***

|  |  |
| --- | --- |
| Журавленок встал на ножки,Пошагать решил немножко.Смотрит в даль из – под ладошки.Кто там скачет по дорожке?Жабы вышли на лужок.Жабы встали все в кружок.Важно подняли головки.Посмотрите, как мы ловки!Вот похлопали в ладоши.Вот попрыгали немножко.Поскакали, Покружились.А потом остановились. | *Встань возле своего места.**Шаги с высоко поднятыми коленями.**Движения в соответствии с текстом.**Прыжки, руки на поясе.**Шаги на месте.**Образовать круг.**Поднять голову.**Повороты головы вправо, влево.**Хлопки в ладоши.**Прыжки на обеих ногах.**Кружиться на месте.**Остановиться и сесть на свое место.* |

 **Пальчиковая гимнастика**

Целью пальчиковых игр-упражнений на занятиях является:

* Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить.
* Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
* Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

**Примерный комплекс пальчиковой гимнастики**

***«Осень»***

Осень наступила.

Высохли цветы.

И гладят уныло

Голые кусты.

*Одновременно загибать пальцы на обеих руках, начиная с большого, на каждый ударный слог.*

***«Любимые игрушки»***

*Дети хлопают в ладоши и попере­менно ударяют кулачками друг о друга.*

*Дети загибают пальники на обеих руках.*

Есть игрушки у меня:

Паровоз и два коня,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран —

*Дети хлопают в ладоши и попере­менно ударяют кулачками друг о друга.*

Настоящий великан.

Сколько вместе? Как узнать?

Помогите сосчитать!

 ***«Морские животные»***

Жил да был один дельфин, *Ладони сложены перед грудью, плавные*

*движения влево — вправо.*

Два конька дружили с ним. *Ладони раздвинуты вертикально, пооче­редные движения вверх* — *вниз.*

*Сжимаем и разжимаем кулачки. Загибаем пальчики, начиная с большого.*

Приплывали к ним киты, *Руки сложены накрест, взмахи ладонями.*

И акулы, и моржи.

Те учили их считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

***«Веселые пальчики»***

Этот пальчик - хочет спать,

Этот пальчик – лег в кровать!

Этот пальчик – прикорнул,

Этот пальчик – уж уснул.

Остался один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит:

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди.

После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руку, педагог весело заканчивает:

Встали пальчики! Ура!

В детский сад идти пора!

 ***«Картошка»***

Посадили мы картошку:

Мама – в поле,

Я – в саду.

Мама – много,

Я – немножко.

Я – всего одну гряду.

*Удары по столу подушечками пальцев, начиная с мизинца к большому пальцу на каждый ударный слог.*

***«Грибы»***

Мы в лесок пойдем,

Мы грибок найдем.

В шапочке нарядной,

Светло-шоколадной.

*Поочередное соединение подушечек пальцев обеих рук (мизинец с мизинцем и т.д.) Ладони не касаются друг друга.*

***«Заяц»***

Заяц бегал по болоту,

Он искал себе работу,

Да работы не нашел,

Сам заплакал и пошел.

*Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с мизинца, на каждый ударный слог.*

***«Рыжая корова»***

Ходит-бродит по лужку

Рыжая корова.

Даст она нам к вечерку

Молока парного.

*Сжимание-разжимание пальцев рук в кулачки: имитация «доения» коровы.*

***«Улетели журавли»***

Скоро белые метели

Снег поднимут от земли.

Улетают, улетели,

Улетели журавли.

*Плавные движения кистей рук вверх-вниз: имитация взмахов крыльев птиц.*

**Коррекционные физкультурные занятия.**

Занятия по физической культуре строятся по следующей схеме: вначале даются различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия; блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения; оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, приемы релаксации позволяют повысить резинстентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

При планировании физкультурных занятий с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом лексической темы. Выполнение заданий по образцу, показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания. Движения, которые сочетаются с речевым сопровождением, способствуют развитию рече-двигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению.

Использование оздоровительного бега на занятии позволяет формировать волевые качества и развивать физическую выносливость.

 Особенности планирования занятий по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей. В среднем эти дети усваивают движение в течение 5-8 занятий, им требуется регулярное повторение, иначе быстро утрачивается приобретенный двигательный опыт.

Использование релаксационных упражнений на занятии, помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, позволяют успокоить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Сетка занятий для детей 6-7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Количество занятий в неделю | Время проведения | Итого  |
| Утренняя стимулирующая гимнастика | 5 | 10 мин.  | 50мин. |
| Коррекционные физкультурные занятия | 2 | 20 мин. | 40 мин. |
| Сюжетные коррекционные занятия | 1 | 20 мин. | 20 мин.  |
| На прогулке  | 1 | 20мин. | 20 мин. |

В подготовительной группе третье сюжетное коррекционное занятие с элементами корригирующей гимнастики вводится за счет сокращения времени проведения занятий.

#### Подвижные игры

Ребенок с нарушениями речи часто соматически ослаблен, физически не вынослив, быстро утомляется. Такой ребенок с трудом выдерживают длительность пребывания в коллективе.

Игры дают возможность отработать с ребенком наиболее простые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах), ребенок учится целенаправленно катать, ловить, бросать сначала большой мяч, потом маленький и т. п., и постепенно подготовить его к овладению более сложными, комбинированным движениями. Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, помогают решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, совершенствуют просодические компоненты речи, поощряют творческую активность детей.

Подвижные игры одновременно помогают успешному формированию речи. Они способствуют также развитию чувства ритма, гармоничности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.

**Примерные игры**

***«Назови зверя»***

Дети становятся в круг, ведущий ходит внутри круга. Все говорят слова:

Мы по лесу все идем

И зверюшек узнаем.

Ну, скорее, раз, два, три:

 Быстро зверя назови.

По окончании слов ведущий останавливается около ребенка, кото­рый должен назвать любого лесного зверя. Кто не смог назвать жи­вотное, выходит из игры.

***«Чьи дети?»***

Дети стоят в кругу. В центре круга — педагог с мячом. Он кидает мяч одному из детей и говорит: «Плачут котята, потеряли они свою маму. Кто у них мама?» Ребенок ловит мяч, отвечает и кидает мяч педагогу. Игра продолжается. Если ребенок ошибся или не ответил, он выходит из игры. (Рекомендуемые пары слов: котята — кошка; щенята — собака; козлята — коза; жеребята — лошадь; телята — ко­рова; ягнята — овца; поросята — свинья; крольчата — крольчиха.)

***«Ласточки»***

Ласточки летели, Дети бегут по кругу, машут руками.

Все люди глядели.

Ласточки садились, Приседают, руки опускают за спиной.

Все люди дивились.

Сели, посидели,

Взвились, полетели. Бегут по кругу, взмахивают руками.

Полетели, полетели,

Песенки запели.

***«Эстафета парами»***

Дети становятся в 2 колонны парами на одной стороне площадки за линию. Количество пар в колонне должно быть одинаковым. На противоположной стороне площадки (на расстоянии 6-8 м) расставлены или разложены какие-либо предметы: кубы, мешочки с песком, набивные мячи. По сигналу воспитателя первые пары, взявшись за руки, бегут к предметам, расположенным напротив, обегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они пересекут линию старта, убегают следующие, вторые пары. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполнят задание.

 Указания. Во время бега нельзя разъединять руки

***«Шишки, желуди, каштаны*»**

 Группа детей делится на 3 команды. Одна называется «Шишки», вторая – «Желуди», третья – «Каштаны». У каждой команды есть свой «дом» - дерево, на котором созревают вышеназванные плоды. По команде педагога «Деревья качаются, плоды осыпаются!» дети врассыпную разбегаются по залу. По команде «Быстро к дереву беги, свое дерево найди!» дети должны построиться в колонки за своими деревьями. Игра повторяется 3-4 раза.

**Игры малой подвижности**

***«Назови дерево»***

Дети становятся в круг. Педагог находится в центре круга, в руках у него мяч. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребенку, предлагая сказать название дерева. Назвав дерево, ребенок кидает мяч обратно. Выигрывает тот ребенок, который правильно назовет большее количество деревьев.

***«Кто летает?»***

Дети с воспитателем стоят по кругу. Воспитатель называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает руки вверх. Например, воспитатель говорит: «Ворона летает, стол летает, самолет летает» и т.д. дети поднимают обе руки вверх и произносят слово «летает» только в том случае, если воспитатель назвал действительно летающий предмет.

*Указания*. На роль водящего назначаются и дети. Игра проводится сначала в медленном темпе, затем в быстром.

***«Свободное место»***

Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три - беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается.

*Указания*. Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.

**Упражнения на развитие дыхания**

У ребенка с общим недоразвитием речи речевое дыхание нарушается при выполнении не только сложных, но и более простых речевых задач и в целом характеризуется малым объемом воздуха перед началом речи, что свидетельствует о патологическом развитии речевого дыхания. Поэтому на занятиях необходимо проводить упражнения на развитие дыхания ребенка.

**Примерный комплекс упражнений**

***«Фейерверк»***

Представить, как мы в новогоднюю ночь стреляем из хлопушки и фейерверк разноцветных огней рассыпается в добавление к праздничному салюту. Энергично произнести «п-б-п-б» (произнесение этих звуков укрепляет мышцы губ).

***«Трактор»***

Воспроизведение звука мотора трактора. Энергично произносить «д-т-д-т», меняя громкость и длительность (произнесение этих звуков укрепляет мышцы языка).

***«Гудок парохода»***

Через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1—2 секунды, с шумом выдохнуть через губы, сложенные трубочкой, со звуком «у-у-у» (выдох удлинен).

***«Плакса»***

Ребенок имитирует плач со звуком «ы-ы-ы». Другой ребенок обращается к нему со словами:

Что ты плачешь — «ы» да «ы»?

Слезы поскорей утри.

 Будем мы с тобой играть,

Песни петь и танцевать.

После этого плакса перестает плакать, и дети пляшут (звук «ы» снимает усталость головного мозга).

**Предполагаемый результат реализации проекта:**

* улучшение координации движений;
* улучшение ориентировки в пространстве;
* улучшение концентрации внимания;
* расширение объема двигательных умений и навыков

В планировании занятий необходимо учитывать недельную лексическую тему, предлагаемую учителем-логопедом.

**Перспективное планирование в подготовительной коррекционной группе (Приложение 2)**

 **Список литературы**

1. М.Н. Щетинин. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей». Методическое пособие. Москва, 2007г
2. Змановский, Ю. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях / Ю. Змановский // Дошкольное воспитание. — 1993. — № 9.
3. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192с. – (Логопед в ДОУ)
4. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2005-208с. – (Логопед в ДОУ)
5. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа детского сада. Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика – Синтез, 2011г,
6. Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. ТЦ «Моm», 2002.
7. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «ВЛАДОС», 1999.
8. Громова С.П. Здоровый дошкольник. Калининград, 1997.
9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка-пресс», 2000.
10. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
11. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей/ Голицына Н.С., Шумова И.Н.- М. : «Скрипторий», 2007
12. А.Я. Шахомирова "Будь здоров, малыш" Рыбинск 1998
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка**
2. **Аналитическая справка**
3. **Структура организации образовательной области «Физическое развитие»**
4. **Организация физкультурной работы в коррекционной группе**
5. **Основное содержание коррекционных физкультурных занятий**

 **5.1. Основные виды движений**

**5.2. Утренняя стимулирующая гимнастика**

**5.3. Примерный комплекс утренней гимнастики**

**5.4. Примерный комплекс упражнений для координации речи**

 **движениями ребенка**

 **5.5. Пальчиковая гимнастика**

1. **Коррекционные физкультурные занятия**
2. **Подвижные игры**
3. **Упражнения на развитие дыхания**
4. **Список используемой литературы**
5. **Приложение (1)**
6. **Приложение(2)**